



ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ - ОДК – КОЗЛОДУЙ

Козлодуй 3320, п.к.9, тел./факс 0973/80409, e-mail: odk_bumerang@abv.bg

ПРОГРАМА

**ЗА ДЕЙНОСТИ ПО ПРЕВЕНЦИЯ НА ТОРМОЗА И
НАСИЛИЕТО, МОТИВАЦИЯТА И
ПРЕОДОЛЯВАНЕТО НА ПРОБЛЕМНОТО
ПОВЕДЕНИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ**

ЦПЛР - ОДК, гр. Козлодуй

2021 г.

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. ИЗХОДНА ПОЗИЦИЯ

II. ДЕФИНИРАНЕ НА КЛЮЧОВИ ПОНЯТИЯ

1. Определение на понятието “насилие”

2. Определение на понятието “тормоз”

III. СЪЩНОСТ И ОСНОВНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ПРОГРАМА НА ЦПЛР - ОДК ЗА ДЕЙНОСТИ ПО ПРЕВЕНЦИЯ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО, МОТИВАЦИЯТА И ПРЕОДОЛЯВАНЕТО НА ПРОБЛЕМНОТО ПОВЕДЕНИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

1. Основни принципи на Програмата

2. Цели на Програмата

3. Задачи на Програмата

4. Главни насоки в Програмата

4.1. Координация на дейностите

4.2. Обособяване на конкретна методология и инструментариум

4.3. Определяне на нива на въздействие

4.3.1. *Ниво “учебна група” за извънучилищна дейност*

4.3.2. *Ниво “институция*

4.3.3. *Ниво “родители, училища и общественост”*

4.4. Утвърждаване на Процедурен ред в ситуации на тормоз

4.4.1. *При ниска степен на нарушаване на правилата*

4.4.2. *При повтаряне на едни и същи нарушения на правилата*

4.4.3. *При сериозно нарушение на правилата*

4.5. Регистриране на ситуации на тормоз и насилие

4.6. Обезпечаване на дейностите с наличен ресурс от педагогически специалисти

4.6.1. *Ръководители на групи в областта на общата подкрепа за личностно развитие*

4.6.2. *Психолози*

IV. ПЛАНИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИ В ЦПЛР - ОДК ПО ПРЕВЕНЦИЯ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО, МОТИВАЦИЯТА И ПРЕОДОЛЯВАНЕТО НА ПРОБЛЕМНОТО ПОВЕДЕНИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

ПЛАН НА ДЕЙНОСТИТЕ В ЦПЛР - ОДК ЗА 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА

ПРЕВЕНЦИЯ, МОТИВАЦИЯ И ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА ПРОБЛЕМНОТО ПОВЕДЕНИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

I. ИЗХОДНА ПОЗИЦИЯ

Създадена да обезпечи работата на ЦПЛР - ОДК, гр. Козлодуй, “Програма за дейности по превенция на тормоза и насилието, мотивацията и преодоляването на проблемното поведение при децата и учениците” /наричана по-долу Програмата/ е базирана на изискванията в Закон за училищното и предучилищно образование, Наредба за приобщаващото образование, Закон за закрила на детето и Закон за безопасни условия на труд, както и на задължителните документи за работата на ЦПЛР - ОДК, гр. Козлодуй, а именно: Правилник за дейността на ЦПЛР - ОДК; Правилник за вътрешния трудов ред в ЦПЛР - ОДК; Стратегия за развитие на ЦПЛР – ОДК, План за обучение на ЦПЛР - ОДК за 2021/2022 г.; План на младежките дейности в Община Козлодуй; Младежки общински календар и Механизъм за преодоляване на агресията и тежкостта в училищата в община Козлодуй.

Според Наредбата за приобщаващо образование от 2016 година дейностите на ЦПЛР - ОДК се осъществяват в две основни направления на реализация: Обща подкрепа за личностно развитие - стимулиране на уменията и способностите при талантиви деца и ученици; Допълнителна специализирана подкрепа за деца и ученици със СОП и за деца и ученици с трудности в адаптацията в образователната среда. В този смисъл, Програмата се залага в дейностите на ЦПЛР - ОДК като елемент на общата подкрепа в Приобщаващото образование при деца и ученици с поведенчески и емоционални дефицити.

В областта на общата подкрепа, ЦПЛР - ОДК реализира поредица от дейности и събития с дългогодишна история: художествено-творчески, образователни, екологични и спортни, които от своя страна играят важна роля при повишаване на мотивацията и превенцията и индиректното противопоставяне на дезадаптивното поведение при подрастващите. В същото време, отличителна характеристика на ЦПЛР - ОДК в областта на общата подкрепа за работа с талантиви деца и ученици е открояването на една конкретна и специфична целева група сред тях, а именно: групата на “талантиви деца и ученици в риск” - обичайно интерпретирани като предимно “застрашени”, и поради честото неразпознаване и нереализация на личностния им ресурс, тези деца и ученици впоследствие се проявяват като особено чувствителни и рефлексивни спрямо агресивните проявления на околното пространство.

За целта, успоредно с внедреното и функциониращо вече от една година психологическо подпомагане в областта на допълнителната училищна подкрепа, през 2018/2019 учебна година, посредством аналогични психологически дейности се разширява и общата подкрепа на ЦПЛР - ОДК, като се планират нови групови занимания за личностно развитие, свързани със себепознанието, професионалната ориентация и мотивация и повишаването на общата комуникативната и поведенческа култура на децата от учебните институции в гр. Козлодуй. Така, с обхващане на специфичните практики в областта на общата и допълнителната подкрепа, Програмата има за цел да очертае рамките на единна структура от насоки и дейности за противодействие и превенция, която да подобри както образователната и творческа среда на ЦПЛР - ОДК, така и от друга страна да подпомогне училищата, родителите и обществеността в усилията им за справяне с явленията на агресия и агресивното поведение.

В изложението са представени ключовите понятия на които се базира Програмата, а именно: понятията „насилие” и „тормоз”, както и начините за тяхното проявление във вид на проблемно поведение. За формулиране на последващи конкретни стъпки при преодоляване на подобен вид поведение са изведени основните насоки и направления в Програмата, а за постигане на конкретни резултати през учебната година е представен План на дейностите за 2021/2022 г.

II. ДЕФИНИРАНЕ НА КЛЮЧОВИ ПОНЯТИЯ

Насилието между деца в училище обхваща широк спектър от прояви. То е явление със сериозни размери и оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват. Българската дума, която отговаря най-точно на явлението е думата „тормоз”. Тормозът е форма на насилие, която се определя като сбор от съзнателни негативни постъпки, които са дълготрайни, насочени към един и същ ученик от страна на един или група ученици.

1. Определение на понятието “насилие”

В официална употреба е дефиницията на понятието „насилие“, дадена в параграф 1, т. 1-5 от допълнителните разпоредби на Правилника за прилагане на Закона за закрила на детето. Две от определенията имат пряка връзка с насилието от деца върху деца, което е обект на настоящото изложение.

1.1. Физическо насилие е „причиняване на телесна повреда, включително причиняване на болка или страдание, без разстройство на здравето”.

1.2. Психическо насилие представляват “всички действия, които могат да имат вредно въздействие върху психичното здраве и развитие на детето, като подценяване, подигравателно отношение, заплаха, дискриминация, отхвърляне или други форми на отрицателно отношение, както и неумението на родителя, настойника, попечителя или на лицето, което полага грижи за детето, да осигури подходяща подкрепяща среда”.

1.3. Сексуално насилие и злоупотреба над дете според определението на СЗО е „участието на дете в сексуални действия, които той или тя не разбира напълно и за които не е в състояние да даде информирано съгласие, или за които детето не е подготвено от гледна точка на развитието си и не може да даде съгласие, или които са в нарушение на законите или социалните табу на обществото”.

2. Определение на понятието “тормоз”

2.1. Тормозът представлява злонамерена проява, която има за цел да нарани или унижи дете.

2.2. Извършва се от позиция на силата, като едната страна използва доминиращата си позиция, за да нарани другата физически или психически, да я унижи или изолира от социалния живот.

2.3. Повтаря се многократно във времето, а не е еднократен и изолиран акт на агресия. Тормозът обхваща много широк спектър от поведения: преки нападения (удряне, заплаха или принуда, дразнене, подигравка, наричане с обидни прякори, сексуални забележки, откраждане или повреждане на лични вещи) или непреки (например разпространяване на слухове или насърчаване на другите да отхвърлят или изключат някого от приятелската среда). Проявите на тормоз най-общо могат да бъдат разделени на следните основни групи:

- Физически тормоз, например: блъскане, щипане, разрушаване, удряне, нанасяне на болка, спъване, затваряне в някое помещение;
- Вербален тормоз – словесни изрази, които имат за цел унижат и оскърбят детето на база раса, пол, религия, сексуалност, увреждане или друго, с което се подчертава различие от останалите. Включва подмятания, подигравки, унижение, заплахи, обиди;

- Психически тормоз – подмятане, подиграване, закачане, омаловажаване, заплахи, изнудване, повреждане на имущество, кражба и хвърляне на вещи, заплашителни погледи, неприятелско следене;
- Социален тормоз – избягване, игнориране, изключване от дейността, одумване и разпространение на зловни слухове, натиск върху другите да не влизат в приятелски отношения с децата, обект на тормоз, изолиране;
- Сексуален тормоз – представлява всяка форма на нежелано словесно, несловесно или физическо поведение със сексуален характер, имащо за цел или водещо до накърняване на достойнството на лицето, и по-специално създаване на смущаваща, враждебна, деградираща (принизяваща), унижителна или обидна обстановка. Включва измислянето на сексуализирани прякори или имена, коментари за външността на някой и подигравки със сексуално значение, неподходящо докосване, бележки и надписи със сексуално съдържание и т.н. до по-екстремни форми на нападане и насилие.
- Виртуален тормоз - обидни, заплашителни и подигравателни текстови съобщения по мобилен телефон, електронните средства за комуникация или в социалните мрежи; разпространяване на материали, които уронват достойнството на детето или го унижават: снимането на детето с мобилен телефон и свободното разпространяване на снимки или видеозапис в интернет или по други канали без негово съгласие, кражба на самоличност, разпространение на слухове в социалните мрежи др.

Допълнение:

Тормозът спада към насилието над дете и се третира с мерките на Закона за закрила на детето. Според чл. 7, ал. 1 и 2 от Закона за закрила на детето, всяко дете има право на закрила от насилие и всеки, на когото стане известно за дете, преживяло насилие, е длъжен да сигнализира органите по закрила.

III. СЪЩНОСТ И ОСНОВНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ПРОГРАМА НА ЦПЛР - ОДК ЗА ДЕЙНОСТИ ПО ПРЕВЕНЦИЯ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО, МОТИВАЦИЯТА И ПРЕОДОЛЯВАНЕТО НА ПРОБЛЕМНОТО ПОВЕДЕНИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

1. Основни принципи на Програмата

Прилагане на цялостен подход чрез полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и насилието и създаване на здравословна и сигурна образователна среда.

2. Цели на Програмата

2.1. Противодействие на училищния тормоз между децата и учениците чрез дейности и мерки, осъществявани в ЦПЛР - ОДК и реализирани във връзка с всички учебни заведения и отговорни институции на територията на община Козлодуй.

2.2. Изграждане на умения за разграничаване и умения за справяне с различните форми на насилие, както сред децата и учениците, така и сред педагозите и родителите в ЦПЛР - ОДК.

2.3. Създаване на благоприятна образователна среда и положителен психо-климат в ЦПЛР - ОДК.

2.4. Развитие на талантите и дарбите на децата и учениците в групите на ЦПЛР - ОДК като средство за противостоене на агресията и агресивните прояви.

2.5. Осъществяване на целенасочена превенция на дезадаптивното поведение при таланти деца в риск и деца от рискови групи, като елемент на общата подкрепа в Приобщаващото образование в ЦПЛР - ОДК.

3. Задачи на Програмата

3.1. Да се ограничат проявите на тормоз и агресия между децата и учениците в ЦПЛР - ОДК.

3.2. В извършването на този процес да се координират усилията на педагогическата и непдагогическа общност, на учениците, на родителите и всички учебни институции, организации и служби, свързани с работата на ЦПЛР - ОДК..

3.3. Да се изгради система за превенция и интервенция за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците и да се въведе защитна мрежа от правила за задълженията на всички участници в ЦПЛР - ОДК.

3.4. В реализираните художествено - творчески, образователни, екологични и спортни дейности на ЦПЛР - ОДК да се заложат приоритети за повишаване на мотивацията и утвърждаването на ценности - вид средство за превенция на дезадаптивното поведение у децата и учениците.

3.5. Да се обхванат деца в риск с изразени таланти в дейностите на ЦПЛР - ОДК, като се сформират групи за личностно развитие със засилена обща подкрепа в областта на психологическото подпомагане и творческото развитие.

4. Главни насоки в Програмата

4.1. Координация на дейностите

Координацията на дейностите по проблемите на насилието и тормоза следва да се обезпечи със създаването на Координационен съвет към ЦПЛР - ОДК. Основният документ към Координационния съвет следва да се обособи в Документ за описание и съхранение на информация, свързана с конкретни случаи на насилие или тормоз, предприети мерки, ангажирани лица и институции.

Координацията на дейностите по проблемите на насилието и тормоза се обезпечават по ред, постановен от Директора, като следва да се обособи Документ за описание и съхранение на информация, свързана с конкретни случаи на насилие или тормоз, предприети мерки, ангажирани лица и институции.

4.2. Обособяване на конкретна методология и инструментариум

Ефективното извършване на превенция и противостоене на насилието и тормоза е свързано с поставяне на ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури. За целта, в ЦПЛР - ОДК следва да се подготви методическа база, посредством извършване на следните дейности:

4.2.1. За професионалното подпомагане на деца и ученици с проблемно поведение, в ЦПЛР - ОДК е необходимо да се създаде информационна база от валидизирани тестове и методики, както да се изготвят специално адаптирани за целта въпросници, анкети, презентации.

4.2.2. Методите на работа в ЦПЛР - ОДК следва да са в съответствие с педагогическите и психологически похвати за превенция и корекция на проблемното поведение, а именно: провеждане на обучения, тренингови програми, дискусии,

интервюта, консултации с родителите, изследване на професионална насоченост и психодиагностика при неуточнени състояния.

4.2.3. Превантивните и коригиращи мерки ЦПЛР - ОДК следва да се предприемат на следните нива: ниво “учебна група”; ниво “институция” и ниво “родители, училища и общественост”.

4.2.4. В началото на всяка учебна година, в ЦПЛР - ОДК следва да се планират действия за противодействие на училищния тормоз.

4.2.5. В края на учебната година, в ЦПЛР - ОДК следва да се проведе обобщаване на резултатите от предприетите действия, с участието на цялата общност-учители, педагози, родители, непедagogическия персонал.

4.2.6. За извършване на дейностите, в ЦПЛР - ОДК следва да се предвиди подходяща материална база, дидактични материали и техническо обезпечаване.

4.3. Определяне на нива на въздействие

Дейностите по превенция и противопоставяне на тормоза и насилието се реализират в следните направления:

4.3.1. Ниво “учебна група” за извънучилищна дейност - клуб, школа или състав

Следва да се прилагат всички форми на групова работа, дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит, различни извънучилищни дейности, изработване на табла срещу насилието, есета на същата тема и др. Целта на това ниво е да се създаде пространство, в което да се говори открито за тормоза и се работи за формирането у децата на нагласи и социални умения, недопускащи насилие като например емпатия, толерантност и уважение, решаване на конфликти и др. Основни теми могат да бъдат:

- “Какво представлява тормозът, разпознаваме ли го и какво правим в случай на насилие?”;
- “Какви са преживяванията на извършителя и потърпевшия – емоции, поведение и т. н.?”;
- “Всеки сам по себе си е уникален”;
- “Да превърнеш мечтата в реалност”;
- “Какво можем и какво искаме да правим?” ;
- “Основни ценности, правила на поведение и как можем да ги прилагаме?”.

4.3.2. Ниво “институция - ЦПЛР - ОДК”

- Обхващане на местата, където най-често се извършва тормоза;
- Подобряване на системата за съобщаване на случай на тормоз;
- Включване на експерти, родители, ученици, учители и т. н. за решаване на казуси;
- Реализиране на всички видове интервенции /процедури/ както по отношение на децата, които са обект на тормоз, така и по отношение на децата, които упражняват насилие;
- Повишаване квалификацията на учителите по отношение справяне с критичните ситуации и др. ;
- Осигуряване на реални партньорства с външни на училището служби, организации и специалисти: МКБППМН, МВР, Детска педагогическа стая, Социално подпомагане, Закрила на детето и т.н.;
- Насочване към основни здравни и социални услуги за децата и семействата.

4.3.3. Ниво “родители, училища и общественост”

- Обхващане на общественици и родители, които работят като социални

- работници, лекари, свещеници и др., които могат да бъдат полезни за реализиране на ценни училищни инициативи;
- Ангажиране на общественици, учители и родители, които могат да станат посредници между училището и родителите или други организации и институции;
 - Привличане на общественици, учители, специалисти и родители, които могат да осигуряват ресурси – в натура, услуги или пари за изпълнение на училищни дейности.

4.4. Утвърждаване на Процедурен ред в ситуации на тормоз

4.4.1. При ниска степен на нарушаване на правилата

Постъпва се по следния начин: Прекратяване на нарушението, с изтъкване на нарушеното правило и налагане на съответното наказание. Когато става въпрос за първа проява, която не е тежка по отношение на нанесената щета, прилага се подходът за възстановяване на щетата, като задължително се уведомява класният ръководител, педагогическият съветник или училищният психолог. На детето се обяснява със спокоен тон, че проблемът е в начина на поведение, а не в личността на самият ученик, и че се действа с оглед да се възстановят ценностите, към които цялото училище се придържа, а не за да бъде наказан.

4.4.2. При повтаряне на едни и същи нарушения на правилата

Изготвя се Протокол за тормоз и се изисква възстановяване на щетата, преценява се дали е необходимо да се разговаря с родителите.

4.4.3. При сериозно нарушение на правилата

При сериозното нарушение на правилата се отчита злоупотреба със сила, както и създаване на ситуации, в които съществува опасност за живота, здравето и телесния интегритет, както на детето - жертва, така и на детето - извършител. Следват: Насочване към МКБППМН, полицията, Детска педагогическа стая /ДПС/ и Отдел “Закрила на детето”; Изготвяне на Протокол за тормоз и провеждане на среща с родителите; Възстановяване на щетите и включване на учениците в допълнителни програми.

4.5. Регистриране на ситуации на тормоз и насилие

Всяка ситуация на тормоз трябва да бъде регистрирана и описана от учителя, който я е наблюдавал. Това се налага, за да може да се проследи развитието на случая във времето и да се планира подходяща интервенция. Регистрирането на конкретните случаи се извършва във формираният към Координационния съвет Документ за описание и съхранение на информация, свързана с конкретни случаи на насилие или тормоз.

Описва се всяка ситуация, кога се е случила /дата/, какво се е случило /кратко описание на случая/, кои са участниците, кой служител е регистрирал ситуацията /име и подпис/ и какви мерки са били приети. Всичко това се поставя на съхранение член на Координационния съвет, определен от директора.

В случаите, когато детето се отличава с изразени агресивни прояви, снижен контрол върху гнева, склонност за разрешаване конфликтни ситуации с насилие е необходимо да бъде потърсено съдействие от отдел „Закрила на детето”, като първа стъпка се уведомява директора на ЦПЛР - ОДК, който е задължен да уведоми отдела, МКБППМН, полицията и всички останали участници в мултидисциплинарния екип по силата на координационния механизъм.

Към Държавната агенция за закрила на детето функционира национална телефонна

линия за деца – 116 111. Тя предоставя консултиране, информиране и помощ по всякакви въпроси и проблеми, свързани с деца. Тази линия е с национално покритие на цялата страна, напълно безплатна за обаждращите се, независимо дали звънят от стационарен или мобилен телефон. Тя функционира 24 часа в денонощието.

4.6. Обезпечаване на дейностите с наличен ресурс от педагогически специалисти

За реализация на дейностите в областта на общата и допълнителна подкрепа при превенция на дезадаптивното поведение, ЦПЛР - ОДК разполага със следните педагогически специалисти:

4.6.1. Ръководители на групи в областта на общата подкрепа за личностно развитие:

- М. Ангелова, р-л Школа “Изобразително и приложно изкуство”
- Г. Цветанова, р-л Вокална група “Щуротреска”
- П. Лазарова, р-л Направление “Екология”
- Д. Първанова, р-л Направление “Личностно развитие”

4.6.2. Психолози:

- С. Александрова - в област “Ресурсно подпомагане” и допълнителна подкрепа на деца със СОП и деца с проблеми в адаптацията
- Д. Първанова - в област “Личностно развитие” и обща подкрепа на талантиливи деца в риск и талантиливи деца от рискови групи

IV. ПЛАНИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИ В ЦПЛР - ОДК ПО ПРЕВЕНЦИЯ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО, МОТИВАЦИЯТА И ПРЕОДОЛЯВАНЕТО НА ПРОБЛЕМНОТО ПОВЕДЕНИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

На базата на основните цели, задачи и насоки в Програмата са изведени и конкретните действия в ЦПЛР - ОДК за преодоляване на дезадаптивното и проблемно поведение на подрастващите, както и отделни практически инициативи, очертани със своите срокове, отговорници и нива на изпълнение, в периода: м. октомври 2020 г. - м. май, 2021 г., изразени чрез по-долу включения документ.

ПЛАН НА ДЕЙНОСТИТЕ В ЦПЛР - ОДК ЗА 2021/2022 УЧЕБНА ГОДИНА ПРЕВЕНЦИЯ, МОТИВАЦИЯ И ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА ПРОБЛЕМНОТО ПОВЕДЕНИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

1. Реализация на събитията от Годишния план на ЦПЛР - ОДК на ниво “учебни групи”, с поставяне на акцент върху мотивацията и утвърждаването на ценности - вид средство за превенция на проблемното поведение у децата и учениците.

*Срок: През цялата учебна година
Отг: Ръководители на групи*

2. Сформиране на целеви групи и нови дейности на ниво “учебни групи” за превенция в областта на личностното развитие и себепознанието в начална, средна и горна

училищна възраст, в които целенасочено се обхващат предварително идентифицирани в практиката на комплекса талантиви деца в риск и деца от рискови групи.

Срок: М. октомври, 2021 г.

Отг.: Ръководители на групи

3. Като част от подпомагане превенцията на ниво “родители, училища и общественост” - уведомяване на училищата и специализираните общински структури за обособяване на новите целеви групи и дейности за личностно развитие в ЦПЛР - ОДК, с цел обхващане и присъединяване на повече нуждаещи се от психологическо подпомагане талантиви деца и ученици в риск, извън рамките на комплекса и в помощ на общата подкрепа в учебните институции.

Срок: М. ноември, 2021 г.

Отг.: Директор на ЦПЛР - ОДК

4. Запознаване на педагогическия и непедагогическия персонал в ЦПЛР - ОДК на ниво “институция” с формите на насилие и правилата за противодействие на тормоза в училищната, предучилищната и извънучилищна среда. Формиране на Координационен съвет и на Документ за съхранение на информацията, свързана с насилие и тормоз.

Срок: М. ноември, 2021 г.

Отг.: Директор на ЦПЛР - ОДК

5. Постановяване на Процедурен ред и единни правила при задълженията на педагогическия и непедагогически персонал на ниво “институция”, свързани със случаите на тормоз, и съгласувани с основните нормативни документи за дейността на ЦПЛР - ОДК.

Срок: М. ноември, 2021 г.

Отг.: Директор и Координационен съвет към ЦПЛР - ОДК

6. Предприемане на процедури при наличие на тормоз: При слабо нарушаване на правилата да се изтъкне за нарушеното правило – налагане на съответна последица.

Срок: През цялата учебна година

Отг.: Ръководители на групи в ЦПЛР - ОДК

7. При повтаряне на едни и същи нарушения на правилата, да се изготви протокол за тормоз, да се възстанови щетата, преценява се дали е необходимо да се говори с родителите.

Срок: През цялата учебна година

Отг.: Ръководители на групи, Координационен съвет и Директор на ЦПЛР - ОДК

8. При сериозно нарушаване на правилата – злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето, както на детето - жертва, така и на детето - извършител: да се насочи детето - извършител към полицията, ОЗД и община; да се изготви протокол за тормоз и да се извърши среща с родителите за възстановяване на щетата.

Срок: През цялата учебна година
Отг.: Ръководители на групи, Координационен съвет и Директор на ЦПЛР - ОДК

9. Реализация на вътрешно - квалификационна дейност за превенция и интервенция на ниво “институция” чрез провеждане на семинар на тема: „Предизвикателства в общуването учител – родител – ученик, както и реализиране в практиката на всички видове интервенции /процедури/ както по отношение на децата, които са обект на тормоз, така и по отношение на децата, които упражняват насилие“.

Срок: М. декември, 2021 г.
Отг.: Психолози в ЦПЛР - ОДК

10. Извършване на обучителни дейности по превенция и интервенция на тормоза и насилието на ниво “учебна група” - състав, клуб, школа: “Какво представлява тормозът в реалността и в интернет, какво правим в случай на насилие, както и какви са преживяванията на извършителя и потърпевшия – емоции и поведение?”.

Срок: М. януари, 2022 г.
Отг.: Ръководители на групи в ЦПЛР - ОДК

11. Извършване на обучителни дейности за родители, свързани с превенция и корекция на проблемното поведение: “Запознаване на родителите с формите на насилие и правилата за противодействие на училищния тормоз, както и кои са основните ценности и правила на поведение?”.

Срок: М. февруари, 2022 г.
Отг.: Ръководители на групи в ЦПЛР - ОДК

12. Реализация на обучителни дейности по превенция и интервенция на ниво “родители, училища и общественост”, изразяващи се в периодични тематични медийни публикации и провеждане на открито обучение на тема: “Запознаване с агресивните прояви при децата и учениците, причините за тяхното появяване и начините за преодоляването им в семейството”.

Срок: М. март,, 2022 г.
Отг.: Психолози в ЦПЛР - ОДК

13. Осъществяване на превенция и корекция на ниво “родители, училища и общественост” - при възможност, създаване на консултативен кабинет или приемна за родители и ученици с проблеми в адаптацията и необходимост от професионална мотивация и насочване, както за потребностите на участници в ЦПЛР - ОДК, така и с открит достъп за училищата и хората от града и общината.

Срок: М. март, 2022 г.
Отг.: Директор на ЦПЛР - ОДК

14. Включване на ученици с дезадаптивно поведение в допълнителни програми за противодействие на тормоза и насилието на ниво “учебни групи”, осъществявани в специализираните групови дейности за личностно развитие и психологическа подкрепа в

ЦПЛР - ОДК, както и насочването им към специалисти за допълнителна подкрепа към съответните училища.

Срок: През цялата учебна година

Отг.: Ръководители на групи в ЦПЛР - ОДК

15. Провеждане на професионална ориентация и мотивация за ученици в горна училищна възраст от ЦПЛР - ОДК на ниво “учебни групи” като част от обучителен семинар на тема: “Коя е моята мечта, кой съм аз, и какво искам да правя?”, както и присъединяване към дейностите по Кариерно ориентиране, организирани от Община Козлодуй.

Срок: М.април, 2022 г.

Отг.: Психолози в ЦПЛР - ОДК

16. Индивидуална и групова работа с контингента ученици, които са регистрирани до момента и активна дейност за превенция с тези, които са предразположени към подобни прояви, чрез пренасочването им към различни творчески състави, школи, групи и събития на ЦПЛР - ОДК на ниво “учебни групи”.

Срок: През цялата учебна година

Отг.: Ръководители на групи в ЦПЛР - ОДК

17. Взаимодействие с обществеността:

- Отдел „Закрила на детето”;
- Местна комисия за БППМН;
- Дирекция „Социално подпомагане”;
- Държавна агенция за закрила на детето и Министерството на вътрешните работи /Към Държавна агенция за закрила на детето функционира Национална телефонна линия за деца 116 111/ ;
- Центрове за социална превенция, консултативни кабинети;
- Обществени възпитатели;
- Инспектори - ДПС;
- Национална мобилна група за психологическа подкрепа във връзка Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция;
- Неправителствени организации.

Срок: През цялата учебна година

Отг.: Директор и Координационен съвет на ЦПЛР - ОДК

18. Провеждане на Среца - дискусия “Обобщаване на дейностите по превенция и преодоляване на насилието и тормоза” на ниво “институция”, с участието на цялата общност - педагози, родители, непедагогическия персонал, деца и ученици в комплекса.

Срок: М. май, 2022 г.

Отг.: Ръководители на групи, Директор и Координационен съвет на ЦПЛР - ОДК

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За мотивацията и преодоляване на дезадаптивното поведение у децата и учениците, следва да бъдат обхванати всички елементи на системата учител - родител - ученик, като заедно с конкретните корективни мерки, с приоритетно значение са процесите по превенция, обучение, повишаване нивото на култура и промяна на ценностния модел у всички членове на общността.

В обобщение, въвеждането на представената Програма за противодействие на тормоза е своеобразен израз на разбирането, че реален напредък в справяне с насилието може да бъде постигнат само в резултат на прилагането на последователна и целенасочена политика, която се споделя и следва от цялата общност в ЦПЛР - ОДК, гр. Козлодуй и се подкрепя от всички отговорни институции на територията на общината.