



**АЛГОРИТЪМ ЗА РАБОТА НА ЦЕНТЪРА ЗА
ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО
РАЗВИТИЕ-ОДК ГР.КОЗЛОДУЙ ПРЕЗ
УЧЕБНАТА
2021-2022 ГОДИНА В УСЛОВИЯТА НА
COVID-19**

Приет на Педагогически съвет №1 от 01.10.2021 г.

В условията на извънредната обстановка в страната, свързана с COVID-19, е необходимо да се осигурят условия, позволяващи присъствието на децата и учениците в ЦПЛР-ОДК.

Здравето на децата, учениците, учителите-ръководители на групи и непедагогическия персонал е много важно във връзка с присъственото започване и провеждане на образователния процес в ЦПЛР-ОДК в условията на COVID-19. От това произтичат и конкретни предизвикателства, пред които сме изправени преди началото на учебната 2021-2022 година:

1. Доколкото е възможно да осигурим максимално безрискова среда в ЦПЛР-ОДК, като съзнаваме че няма абсолютно безопасна среда в условията на епидемия.

2. Да реагираме съгласно здравните правила при всеки един случай на заболял или при съмнение за COVID-19.

3. Да имаме готовност при указания от здравните власти да превключим на обучение в електронна среда от разстояние (в т.ч. за отделни групи или за целия център за подкрепа за личностно развитие) и съобразно решенията на областния кризисен щаб за борба с COVID-19.

4. Да поддържаме положителен психоклимат на работа и обучение и да редуцираме ситуацията на напрежение, стрес и дезинформация.

5. Да използваме кризата като възможност за иновация и подобряване на педагогически и организационни модели и практики, за създаване на още по-плотни и взаимодействащи общности между центровете и между учителите-ръководители на групи, родителите и децата/учениците и др.

Настоящият алгоритъм отчита тенденциите и решенията на образователните системи в различни страни, но се опира преди всичко на натрупания у нас опит в периода март-юни 2020 година и отразява националните ни специфики. В зависимост от промяната на обстановката и решенията на здравните власти и в случай на влошаване на пандемичната ситуация са описани и възможностите за преминаването от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние на отделни групи или на всички групи в ЦПЛР-ОДК.

Алгоритъмът е структуриран около няколко основни решения, следващи изброените по-горе предизвикателства, и предлага комплекс от общи (*задължителни*) и препоръчителни мерки и правила, въз основа на които ЦПЛР-ОДК да направи своята комбинация и да осъществи най-адекватния избор на мерки, отчитащ конкретните условия, в т.ч. вида на ЦПЛР-ОДК, сградния фонд, персонала, различните възрастови групи деца/ученици, спецификата на обучението, регионалните характеристики и т.н.

Общите мерки включват предимно здравни протоколи и организационни правила, които да се прилагат от всички ЦПЛР.

Препоръчителните мерки включват идеи и решения, от които всеки център избира и прилага доколкото и където е възможно. Списъкът с препоръчителни мерки е отворен за промени, като в зависимост от развитието на епидемията от COVID-19 в страната ще се допълва и обогатява постоянно с решения.

Мерки за намаляване на рисковете от предаване на инфекцията.

Ограничаването на разпространението на вируса предполага намаляване на средата на взаимодействие на всеки един от нас. При присъствено обучение с груповата система на организация в ЦПЛР-ОДК ограничаването на средата на

взаимодействие е възможно само частично. Анализирайки различните модели за намаляване на средата на взаимодействие и отчитайки ограниченията, свързани с човешките ресурси и материалната база, както и фактът, че ЦПЛР-ОДК е различно (като брой деца и ученици, брой групи и персонал, материална база, график на групите и т.н.), осъзнаваме, че нито един организационен модел не може да бъде системно приложен (за всички ЦПЛР) в неговата цялост. Даваме си сметка, че е невъзможно да се осигури препоръчаната физическа дистанция и да се гарантира липса на физическо взаимодействие вътре в стаята/кабинета/залата за спорт (респ. в групата), затова предлагаме като водещ модел да се приложи стратегията на дистанция (невзаимодействие) между децата/учениците от различните групи. Прилагането на тази стратегия ще осигури възможност при наличието на болно дете/ученик за среда на взаимодействие да се приема само групата, в която детето/ученикът се обучава, респ. на карантина да подлежат само децата/учениците от тази група.

А. Задължителните мерки за ограничаване на рисковете от разпространение на вируса включват:

1. Спазване на общите здравни мерки.
2. Носене на лични предпазни средства (маски или шлемове).

Носенето на маска или шлем е задължително:

- в общите закрити части на ЦПЛР – преддверие, фойета, стълбища, коридори, санитарни възли, учителската стая, учители-ръководители на групи, в т.ч. от външните за институцията лица и други;

- в стаите/кабинети/залите за спорт от учителите-ръководители на групи в различните направления, които преподават на деца/ученици в повече от една група, в зависимост от прилагания в ЦПЛР-ОДК модел на дистанциране (между отделните групи). При учители-ръководители на групи, които преподават само в една група, носенето на защитна маска/шлем е по тяхно желание.

Носенето на маска или шлем в стаи/кабинети/зали за спорт от децата/учениците е по желание, когато детето/ученикът посещава само една група в дадено направление.

Горните правила за носене на маски и шлемове са съгласно действащите здравни правила общо за страната и избраният модел за ограничаване на взаимодействието между групите. Същите могат да се променят при промяна на общите правила от министъра на здравеопазването.

Маските за децата/учениците се осигуряват от тях, респ. от техните родители. ЦПЛР-ОДК осигуряват маски в случаите, когато децата/учениците нямат такива или не са подходящи за ползване.

3. Дезинфекция на повърхностите и проветряване.

Необходимо е ежедневно двукратно влажно почистване и дезинфекция на всички критични точки в ЦПЛР-ОДК – подове, бюра, чинове, маси, дръжки на врати, прозорци, ключове за осветление, бутони на асансьори, парапети, уреди, тоалетни чинии, мивки, кранове и др., а при наличие на потвърден случай/и на COVID-19 хигиенните и дезинфекционните мероприятия трябва да се увеличат, като в зависимост от обектите варират от 4 пъти на ден до дезинфекция на всеки час.

Всички помещения в центъра се проветряват по време на всяко междучасие, като им се обръща специално внимание на кабинетите по различните направления в които повърхностите, мишките, клавиатурите и инструментите се дезинфекцират във всяко междучасие.

Във всички санитарни помещения и тоалетни в ЦПЛР-ОДК е необходимо да се следи за изразходването и своевременното осигуряване на течен сапун или дезинфектанти, еднократни салфетки за подсушаване на ръцете, тоалетна хартия, както и за регулярно изхвърляне на боклука.

4. Засилена лична хигиена:

- осигуряване на течаща топла вода и сапун във всяко санитарно и миялно помещение за всички деца/ученици и за всички работещи в центъра;
- поставяне на дозатори за дезинфектант за ръце на входа на ЦПЛР и в коридорите, а при възможност – и в стаи/кабинети/зали за спорт като тяхната употреба следва да е контролирана;
- създаване на навици за миене на ръцете с течен сапун и топла вода преди и след посещение на тоалетната, преди хранене, след отдых на открито/физически активности, при кихане и кашляне;
- правилно използване на дезинфектант за ръце;
- елиминиране на вредни навици, свързани с докосване на лицето, носа, устата и очите.

6. Създаване на организация и спазване на правилата във връзка с епидемията в ЦПЛР-ОДК.

- определяне от директора на лице, отговорно за организацията и спазването на правилата във връзка с епидемията;
- разпределяне на отговорностите в екипа на ЦПЛР-ОДК и задълженията на останалия персонал;
- запознаване на персонала, децата/учениците и външните посетители със здравните изисквания;
- създаване на организация на хигиенните и дезинфекционни дейности и запознаване с инструкциите за начина на ползване на съответните биоциди, вкл. и правилното приготвяне на дезинфекционните разтвори, за биоцидите, които не са готови за употреба, съгласно издадените от МЗ или под методичната помощ на РЗИ.

Б. Препоръчителните мерки се обсъждат и приемат от педагогическия съвет. ЦПЛР-ОДК изготвят собствен списък от приложими за тях логически и организационно свързани мерки.

Списъкът с препоръчителните мерки (Приложение № 1) е с примерни решения и е първоначален и отворен. Основно предизвикателство при избора на решения е осигуряването на физическа дистанция между децата/учениците от различни групи в т. нар. критични зони – коридори и стълбища, тоалетни и миялни помещения, В Приложение № 1 са очертани някои препоръчителни мерки, но разнообразието от ситуации в ЦПЛР-ОДК ще даде идеи и за други работещи механизми.

В. Възпитателните мерки включват:

1. Провеждане на периодични разговори/беседи, съобразени с възрастовите особености на децата/учениците, за правилата, личната отговорност и живота на всеки един от нас в условията на епидемия от COVID-19. Разговорът има за цел най-вече да напомни на децата/учениците за спазване и съблюдаване на правилата за лична хигиена и физическа дистанция и за възпитание на отговорно поведение към себе си и останалите.
2. Напомняне на децата/учениците да докосват по-малко предмети в стаите/кабинетите/залите за спорт и в останалите помещения, както и да не споделят храни и напитки.
3. Даване на личен пример на децата/учениците от учителите-ръководители на

групи.

4. Поставяне на видно място – в коридори/стаи/кабинети/зали за спорт/тоалетни и др., на информационни материали за правилна хигиена на ръцете, спазване на физическа дистанция, респираторен етикет, носене на защитни маски и др.

Правила за поведение при съмнение или случай на COVID-19 в ЦПЛР- ОДК.
Сред приоритетните задачи на ЦПЛР- ОДК при разработване на модела на центъра е да създаде необходимите условия за бърза и адекватна реакция при съмнение за заболели, както и да комуникира стъпките с цел възпитаване на спокойно и уверено поведение в случай на COVID-19 в ЦПЛР-ОДК. Това включва както мерки за подготовка за евентуална среща с вируса в ЦПЛР-ОДК, така и спазването на конкретни правила при наличие на симптоми или в случай на положителен резултат за COVID-19 по метода PCR на дете/ученик или на член на колектива в ЦПЛР-ОДК.

Подготвителните мерки изискват:

1. Обособяване на помещение, в което да може да се отдели ученик или лице с грипоподобни симптоми, най-малко бкв.м.
2. Създаване на организация за недопускане в сградата на ЦПЛР на лица във видимо нездравословно състояние.
3. Организиране на разяснителна кампания и обучение на педагогическите специалисти и на непедagogическия персонал да разпознават симптомите на COVID-19, за да може по-бързо да се определят потенциалните заболели.
4. Информирание на родителите за прилаганите здравни протоколи и за начина на уведомяването им при възникване на съмнение за случай на COVID-19, както и за последващите мерки.

Задължителните здравни протоколи за поведение при съмнение или случай на COVID-19 в ЦПЛР включват:

А. При наличие на един или повече симптоми при дете/ученик (повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, умора, мускулни болки, гадене, повръщане, диария и др.):

Първоначално поведение

- Детето/ученикът се отделя незабавно в предназначено за такъв случай помещение, докато не се прибере у дома.
- На детето/ученика се поставя маска, съобразена с възрастта му.
- Незабавно се осъществява връзка с родителите/настойниците и се изисква да вземат детето/ученика, като се съобразяват с необходимите превантивни мерки (носене на маски за лице, използване на личен транспорт при възможност).
- На родителите/настойниците се припомнят процедурите, които трябва да следват – да се избягва физически контакт и да се консултират със семейния лекар на детето/ученика (първо по телефона), за преценка на здравословното му състояние и за последващи действия съобразно конкретната ситуация, вкл. необходимост от провеждане на тест за нов коронавирус.
- След като детето/ученикът напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция в кратък срок с биоцид с вирусоцидно действие, при спазване на изискванията, посочени в буква „А“ от раздел „Мерки за намаляване на рисковете от предаване на инфекцията“.
- Стриктно се спазват превантивните и ограничителните мерки.

Детето/ученикът продължава отново в присъствено обучение в ЦПЛР-ОДК само срещу медицинска бележка от семейния лекар, че е клинично здраво и това е допустимо.

В случай на положителен резултат за COVID-19 по метода PCR на дете/ученик:

Родителите информират директора на ЦПЛР-ОДК, който трябва незабавно да се свърже със съответната РЗИ.

В зависимост от характеристиките на сградата и броя на контактните лица мерките може да включват затваряне на една или няколко групи или на цялото ЦПЛР-ОДК.

Идентифицирането на контактните лица и мерките, които да се предприемат в ЦПЛР-ОДК, се разпореждат от РЗИ и се предписват на директора.

Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от съответната РЗИ в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под 14-дневна карантина се поставят следните лица след извършена оценка на риска и определени като близки контактни:

o Деца/ученици от същата група като родителите/настойниците се инструктират за провеждане на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.

o Учители-ръководители на групи и друг персонал от ЦПЛР-ОДК, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м. и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.

o Други деца/ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м. и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице

Незащитеният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период от 2 дни преди до 14 дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомно носител на COVID-19 – от 2 дни преди до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR.

Всички контактни лица се инструктират за провеждане по време на домашната карантина на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето/ученика и на РЗИ.

При карантиниране на контактно дете/ученик, членовете на домакинството му се самонаблюдават за симптоми на COVID-19 в рамките на 14-те дни на карантината на детето/ученика и още 14 дни след тази карантина. При поява на симптоми, уведомяват РЗИ и личните лекари, независимо дали детето/ученикът е проявил или не са проявил симптоми с оглед на безсимптомно протекла инфекция при децата/учениците и възможно заразяване на възрастни в домакинствата.

Извършва се продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на всички повърхности, предмети и помещенията, до които е имало контакт детето/ученикът в последните 48 часа, след което стаята/кабинетът/залата за спорт/помещенията може да се използват за работа в групата/пите.

Б. При наличие на един или повече симптоми при възрастен (повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, умора, мускулни болки, гадене, повръщане, диария и др.):

Първоначално поведение:

- Лицето незабавно се отделя и му се предоставя маска, която да постави на лицето си, ако връщането в дома му не е възможно в същия момент.
 - Избягва се физически контакт с други лица.
 - При възможност използва личен транспорт за придвижване.
 - Осъществява консултация с личния си лекар за преценка на състоянието му и за последващи действия, в т.ч. и за решение дали е нужно да се направи тест.
 - Директорът на центъра предоставя на съответната РЗИ списък на учителите и децата/учениците, които са били в контакт с лицето, в съответствие с указанията на РЗИ. Информират се родителите на децата/учениците, които са били в контакт с лицето.
 - След като лицето напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция в кратък срок с биоцид с вирусоцидно действие при спазване на изискванията, посочени в буква „А“ от раздел „Мерки за намаляване на рисковете от предаване на инфекцията“.
 - Стриктно се спазват превантивните и ограничителните мерки.
 - Лицето се допуска отново на работа в училище само срещу медицинска бележка от семейния лекар, че е клинично здраво и това е допустимо.
- В случай на положителен резултат за COVID-19 по метода PCR на възрастен човек:
- Лицето информира директора на ЦПЛР-ОДК, който незабавно се свързва със съответната РЗИ, която извършва епидемиологично проучване с цел оценка на риска от разпространение на инфекцията в ЦПЛР-ОДК и в семейството и в зависимост от това се предприемат най-адекватните мерки в конкретния случай.
 - Директорът на центъра предоставя на съответната РЗИ списък на учителите и децата/учениците, които са били в контакт с лицето в съответствие с указанията на РЗИ.
 - Идентифицирането на контактните лица, както и мерките, които следва да се предприемат в ЦПЛР-ОДК, се разпореждат от РЗИ и се предписват на директора на съответното ЦПЛР-ОДК.
 - В зависимост от характеристиките на сградата и броя на контактните лица мерките може да включват затваряне на една или няколко групи, или на цялото ЦПЛР.
 - Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от съответната РЗИ в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под 14-дневна карантина се поставят лица след извършена оценка на риска и определени като високорискови контактни:

o Учители-ръководители на групи и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м. и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице;

o Други деца/ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице на разстояние по-малко от 2 м. и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.

- Незащитеният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период от 2 дни преди до 14 дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомноносител на COVID-19 – от 2 дни преди до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR.

- Всички контактни лица се инструктират за провеждане на наблюдение по време на домашната карантина за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и за навременно уведомяване на личните лекари и на РЗИ
- Извършва се продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на повърхностите в стаи/кабинети/зали за спорт в ЦПЛР, помещенията и предметите, до които е имало контакт лицето в последните 48 часа, след което те може да се използват за работа на групите и други цели.

Алгоритъм за превключване към обучение в електронна среда от разстояние

Ситуацията на непредвидимост на разпространението на COVID-19 изисква от ЦПЛР-ОДК готовност за реакция и динамично планиране, което не бива да се свежда до формалното утвърждаване на планове, нужен е предварително обсъден и приет от педагогическия съвет/общото събрание на ЦПЛР-ОДК списък от мерки, които да улеснят бързото и плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР) или при невъзможност за осъществяване на такова – към обучение от разстояние на хартиен носител. Нормативно това „превключване“ е заложено в Закон за изменение и допълнение на Закона за предучилищното и училищното образование с цел да се прилага не само в конкретната ситуация – в условията COVID-19, но и във всяка друга ситуация, която налага прекъсване на присъственото обучение поради непредвидени обстоятелства.

Когато учениците от отделна група, по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на дете/ученик от групата или на учител-ръководител на група, са поставени под карантина, групата може да продължи обучението си в електронна среда от разстояние (там, където е приложимо) за периода на карантината, след което да се завърне обратно в ЦПЛР.

Ако по решение на РЗИ няколко или всички групи в ЦПЛР са поставени под карантина, обучението на децата/учениците в тези групи продължава в електронна среда от разстояние (там, където е приложимо) по утвърденото или по ново седмично разписание за периода на карантината, след което се завръщат обратно в ЦПЛР-ОДК.

В случаите на поставяне на учител-ръководител на една група под карантина, по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест, децата/учениците от групата може да продължават обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание със заместващ учител-ръководител на група (ако е възможно да се намери такъв заместник в определеното направление и ако е приложимо съгласно спецификата на направлението) за периода на карантината, след което да се завърне обратно в центъра.

В случаите на поставяне на учител-ръководител на повече от една група под карантина, по решение на РЗИ в резултат от PCR тест, при осъществяван близък контакт на учителя с деца/ученици от повече групи децата/учениците от всички тези групи може да преминават към ОЕСР/занимания в електронна среда (там, където е възможно) за времето на карантината, след което да се завърнат обратно в ЦПЛР-ОДК. При спазени изисквания за осъществена физическа дистанция с децата/учениците, обучението на децата/учениците продължава присъствено в ЦПЛР-ОДК със заместващ учител, ако има такъв.

При обявяване от компетентните органи в населеното място, региона или страната на извънредна обстановка или в случаите на извънредни и

непредвидени обстоятелства децата/учениците в ЦПЛР-ОДК преминават към ОЕСР/занимания в електронна среда (там, където е възможно) за срока на извънредната обстановка или на извънредните и непредвидени обстоятелства, след което се завръщат обратно в ЦПЛР.

Организирането и провеждането на ОЕСР/занимания в електронна среда (там, където е възможно) се извършва от учителите-ръководители на групи в рамките на определените часове за работа с групата/ите за деня, като при нормална продължителност на работното време за отчитане на деня като работен, учителят-ръководител на група/пи в рамките на определения брой часове за деня трябва да има поне 4 астрономически часа работа, свързана с осъществяване на обучението, или поне 20 астрономически часа седмично (4 часа среднодневно) при работна седмица от 5 работни дни. За дните, отчетени като работни, се дължат уговорените възнаграждения съгласно колективен трудов договор и/или вътрешни правила за работна заплата. При намалена продължителност на работното време изискването се прилага пропорционално.

Задължителните мерки за плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние включват:

- Осигуряване на защита на личните данни на учителите и децата/учениците и сигурността на информацията в електронна среда.
- Събиране на база данни в ЦПЛР-ОДК с актуални профили и мейли на децата/учениците.
- Избор на платформа за осъществяване на обучението и комуникацията, като се прилага следният приоритетен ред:
 - о използване на единна платформа за цялото ЦПЛР;
 - о ориентиране към общи, познати и използвани до момента платформи и приложения от учителите-ръководители на групи и децата/учениците в съответното ЦПЛР;
 - о прилагани приложения и начини за комуникация в групата.
- Синхронизиране на използваните от различните учители-ръководители на групи платформи (при отчитане спецификата в дадено направление в конкретния център да използват единна платформа, която може да бъде различна от приетата на целия център ниво платформа).
- Избор на начин за осъществяване на обучението и комуникацията:
 - о синхронно ОЕСР;
 - о асинхронно ОЕСР;
 - о редуване _____ на синхронно и асинхронно ОЕСР;
 - о алтернативни начини.
- Определяне на екип за подкрепа при осъществяването на ОЕСР и на организационен екип.

Поддържане на добър психоклимат и намаляване на ситуациите на напрежение, стрес и дезинформация.

В настоящата ситуация е важно всички мерки да бъдат осъзнати и приемани от всички като значими за опазване здравето на децата и учениците, но и на техните семейства. Необходимо е да бъде намерен балансът между добрата информираност и прекаленото ангажиране на вниманието на децата/учениците с рисковете от разпространение на вируса.

Важно е ЦПЛР-ОДК да осигури спокойна среда за работа в колектива и децата/учениците и техните семейства, в която да бъде предоставена необходимата информация за рисковете от заразяване, но в никакъв случай да не се допусне създаване на напрежение от непрекъснато фокусиране върху темата.

Мерките, описани в тези насоки, следва да се прилагат без това да създава напрежение и усещане за опасност.

За да се осигури позитивен психоклимат в настоящата ситуация ЦПЛР трябва да предприемат следните стъпки по отношение на работата в колектива, както и със семейството:

1. Обсъждане и информизиране.

Правилата, които ще въведе ЦПЛР-ОДК, трябва първо да бъдат приети от колектива. Ето защо всеки един от колектива трябва да участва в обсъждането на тези правила, за да разбере и да приеме своите задължения и да осъзнае необходимостта от спазването им. Одобрените от екипа на ЦПЛР-ОДК правила трябва да бъдат представени на родителите и по подходящ начин на децата/учениците. Правилата трябва да бъдат представени с необходимите пояснения и аргументация от страна на учителите-ръководителите на групи, като това ще даде необходимата увереност и спокойствие от страна на родителите. Правилата трябва да бъдат отворени и променяни винаги, когато бъде оценена необходимостта от това, но всяка промяна трябва да бъде представяна на колектива и на семействата.

ЦПЛР-ОДК задължително уведомяват родителите като изпращат електронни съобщения чрез електронен дневник, електронни приложения и/или електронна поща:

- в началото на учебната година – за създадената организация, предприетите мерки и за правилата, които следва да се спазват в ЦПЛР-ОДК;
- регулярно – веднъж седмично, за епидемичната ситуация в ЦПЛР-ОДК;
- извънредно – при наличие на болно дете/ученик, учител-ръководител на група или служител, или при промяна в някоя от мерките и правилата в ЦПЛР-ОДК.

Съобщенията трябва да информират родителите относно броя на заболелите, от кои групи са, респ. с кои групи работят, ако са учители-ръководители на групи, мерките, които са предприети и предстои да се приемат, необходимостта и сроковете за превключване на обучение в електронна среда (там, където е възможно) и за възстановяване на присъствения учебен процес.

ЦПЛР-ОДК да обмени идеи за подобни съобщения, като регионалните управления на образованието съдействат за това.

2. Познаване и прилагане.

Тук е важно да има определени отговорници за прилагане на правилата. В никакъв случай не трябва да се възприема строг контрол, а по-скоро при констатиране на неспазване на някое правило, то да се напомня и обсъжда необходимостта от подкрепа за неговото спазване. Аргументът за спазване на правилата винаги е свързан с опазване на собственото здраве и здравето на околните. Това важи не само за колектива, но и при констатиране на неспазване на правилата от децата/учениците.

3. Подкрепа при затруднения.

При неспазване на правилата в ЦПЛР от страна на член на колектива или от дете/ученик/родител е необходимо да се проведе разговор и да се окаже

подкрепа, която може да се изразява в разговор и обсъждане на причините, но преди всичко в търсене на пътища за тяхното решаване.

Родителите и учителите-ръководители на групи трябва да демонстрират чрез своето поведение осъзнатата необходимост от спазването на всяко правило и при необходимост да го разясняват на децата/учениците. Така чрез техния личен пример децата/учениците много по-лесно ще възприемат правилата и това ще снее напрежението от непрекъснатото им повтаряне.

Добрата информираност и ясната осъзнатост за необходимостта от спазването на правилата, въведени в ЦПЛР-ОДК, са най-добрата основа за изграждане на добър психоклимат, намаляване на напрежението и стреса за колектива и за семействата. Не бива да се допуска насаждането на непрекъснат страх, а по-скоро увереност, че спазването на правилата е важно за намаляване на рисковете и личната отговорност на всеки е ключов фактор за недопускане на разпространението на вируса.

Препоръчваме учителите-ръководители на групи да използват само надеждни източници на информация като Световната здравна организация и Министерството на здравеопазването. Със сигурност знаем, че този вирус все още не е достатъчно изследван и липсва достатъчно надеждна и научно обоснована информация за неговото развитие и дори разпространение, поради което е добре да се проверява всяка информация, разпространявана до семействата. Тази проверка може да се осъществява и чрез РЗИ.

В същото време е необходимо ЦПЛР-ОДК да събере от родителите актуална здравна информация за всяко дете/ученик.

Кризата като възможност за развитие

Всяка една проблемна ситуация ни кара да търсим нови възможности и решения, за да постигнем поставената цел. Създаването на собствен модел от ЦПЛР-ОДК за организиране на обучение в условията на COVID-19 предполага експериментиране и прилагане на различни педагогически и организационни модели и практики. Споделянето им ще окаже положително въздействие върху подобряване на образователната среда и при създаване на още по-сплотени и взаимодействащи ЦПЛР.

Анализът на постигнатото и на трудностите и предизвикателствата, които трябва да се преодолеят, ще даде информация за необходимостите от дооборудване и технологична обезпеченост на обучението.

Ситуацията с разпространението на вируса сложи отпечатък върху всички сфери на обществения живот, върху всички системи, върху всеки от нас. Наред с това показва, че образованието е една от най-гъвкавите системи и ни даде увереност, че правилните решения за постигане на качествено, достъпно и прибъщаващо образование са по посока на:

- децентрализиране на решенията в зависимост от всяка конкретна ситуация, делегиране на повече права на равнище на ЦПЛР-ОДК, персонални отговорности за взети решения и предприети мерки;
- превръщане на ЦПЛР-ОДК в активна общност чрез оптимизиране на връзките между участниците в обучението и утвърждаване на родителите като партньори в обучението;
- достъп до много източници на информация и образователни ресурси, изобилие от платформи и начини за комуникация, обединение и споделяне на добри педагогически практики в името на образованието;

- гъвкави творчески решения, разчупване на рутината и прилагане на иновации,
 - интерактивен подход в обучението;
 - фокусиране върху очакваните резултати от обучението, поставяне на акцента върху формирането на умения, пречупване на обучението през заобикалящия детето/ученика свят и жизнения и социален опит, който то има;
 - открояване значимостта на меките умения – децата/учениците активно ще участват в процесите на планиране и управление на обучението, ще развиват способностите за работа в екип и изпълнение на проектни задачи, при които се изисква толерантност към мнението на другите участници в дейността и вземане на информирани решения;
 - формиране и развитие на уменията на децата/учениците за устойчиво развитие, здравословен начин на живот и активно гражданство.
- Кризата за пореден път ни показва, че ключът към ефективност на образователния процес е синхрон между всички учители-ръководители на групи, активната подкрепа на ръководството на ЦПЛР-ОДК и (съ-)участие на родителите.

Приложение № 1

ОТВОРЕН СПИСЪК ОТ ПРЕПОРЪЧИТЕЛНИ РЕШЕНИЯ В ЦПЛР-ОДК

А. За осигуряване на дистанция между групите – предвид и обстоятелството, че децата/учениците в групите са от различни детски градини/училища:

Организация на обучението в ЦПЛР-ОДК.

Ръководителите на групите в отделните направления (науки, изкуства) използват само специализираните си кабинети или зали.

- Част от часовете на групите се осъществяват на открито, когато метеорологичната обстановка и спецификата на групата позволява това.
- Използване на един учебен чин/учебна маса/работна среда от едно дете/един ученик и разполагане на местата за сядане на децата/учениците шахматно.
- Осигуряване на физическо разстояние между масата/катедрата/бюрото на ръководителя на групата и първия ред маси/чинове/работна среда на децата/учениците с цел спазване на дистанция от поне 1,5 метра по време на обучението, където е приложимо, особено при работа на учителите с повече от една група.
- Намаляване на ненужни предмети в коридори/стаи/кабинети/ в ЦПЛР-ОДК.
- Коридори и стълбища.
- Разделяне на коридорите на ленти с цел еднопосочно придвижване плътно в дясно по посока та на движение.
- Правила за регулиране на влизането и излизането и придвижването по коридори и етажи, без струпване на входа и при спазване на дистанция.
- Редовно проветряване на коридорите и общите пространства. При подходящи метеорологични условия – постоянно.
- Междучасия. Тоалетни/миялни помещения.
- Определяне на различно начало на учебните занятия в групите в различните направления и на различен график за междучасията.
- Сливане на часове за отделни групи с цел междучасията да не са в един и същ времеви интервал за всички групи.

- Допускане на блокове от два последователни часа на една група с цел ограничаване на контактите с различни учители-ръководители на групи и възможност за различен график на междучасията.
- Определяне на правила децата/учениците да не се струпват (да се определи максимален брой деца/ученици, които могат да влизат, в зависимост от капацитета на сградата).
- Свободен режим за ползване на тоалетните (децата/учениците от групите могат да излизат до тоалетна по всяко време). Този вариант е още по-препоръчителен, ако се избере обучителен график на групите със слети часове.
- Входове.
- Да не се допуска струпване на входа. За това ще следи прислужник-чистач.
- Дворно пространство.
- Максимално ограничаване на влизането на външни лица в сградата на ЦПЛР-ОДК чрез маркиране на зони за достъп на родители в двора, до входа, за придружители на деца/ученици със специални образователни потребности и т.н. и при спазване на изискванията на физическа дистанция и дезинфекция.
- Разделяне на двора на зони за отделни групи.
- Провеждане на повече занятия навън.
- Комуникация. Учителска стая.
- Ограничаване на близката комуникация между учители-ръководители на групи и на престоя им в учителската стая.
- По-голяма част от комуникацията да се осъществява в електронна среда (по телефон, електронна поща и др.), а при необходимост от пряка комуникация да се спазват изискванията за физическа дистанция и носене на защитни маски или шлем.
- Комуникация с родителите да се осъществява предимно с електронни средства, а индивидуалните срещи и консултации да се провеждат по предварителна уговорка и при спазване на изискванията на МЗ.
- Провеждането на родителски срещи, събрания на обществения съвет, общи събрания и педагогически съвети да става в електронна среда, а при нужда от пряка комуникация – в по-голямо помещение, което гарантира спазване на правилата на МЗ.
- Озониране и пречистване на въздуха.
- Използване на бактерицидни лампи от затворен тип за дезинфекция на въздух, които могат да работят без прекъсване в присъствието на хора. Препоръчва се използваните от системите пури да не продуцират озон (ozon-free).
- Използване на устройства, които да пречистват въздуха, които да унищожават вируси и бактерии, в т.ч. вируса на COVID-19.
- Б. За подпомагане преминаването от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние (там, където е възможно):**
- Създаване на групи за бърза комуникация (директор на ЦПЛР-ОДК – РУО, учители-ръководители на групи – ръководство, учители-ръководители на групи – родители, учители-ръководители на групи – деца/ученици)
- Определяне на различна продължителност на електронните занятия в зависимост от възрастта и уменията за саморегулация на децата/учениците и в зависимост от спецификата на направлението на групата.
- Разработване или споделяне чрез сайта на ЦПЛР-ОДК на ръководства за учители, деца/ученици, родители за ОЕСР и на ресурси:
- ръководства с инструкции за ползване на платформата или платформите за

обучение;

- ръководства за учители – линкове към електронните ресурси, записи на видеозаключения на учители на групи от различни направления, качени на сайта на ЦПЛР-ОДК;

- ръководства за деца/ученици – електронни ресурси, добри практики за екипна работа и групови проекти на техни съученици, активно включване в процеса на обучение в ЦПЛР-ОДК;

- ръководства за родители – електронни ресурси за проследяване на график, добри практики, обратна връзка /форум или друго.